

Інформаційна картка \*  
учасника всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020»  
у номінації «хімія»

Прізвище, ім'я, по батькові	Стахурська Ніна Петрівна
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	вчитель хімії
Місце роботи (найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Тульчинська ЗШ І-ІІІ ступенів №1
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2007 рік
Самоосвіта (зазначається за останні 3 роки в порядку зменшення за категоріями: друга освіта; очні, дистанційні курси; конференції, семінари; конкурси тощо)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компенсаційна спеціалізована школа вчителів хімії (тренери ЗНО з хімії) (на базі ВАНО).</li> <li>2. Школа послідовників перспективного педагогічного досвіду (на базі ВАНО).</li> <li>3. Динамічна творча група вчителів хімії (на базі ВАНО).</li> <li>4. Тренінг «Ключові життєві уміння XXI ст.» для вчителів закладів загальної середньої освіти (за матеріалами пілотного курсу, який реалізується в Україні за сприяння МОН України та участі Британської Ради).</li> </ol>
Педагогічний стаж	15 років
Кваліфікаційна категорія	I
Педагогічне звання (за наявності)	
Науковий ступінь (за наявності)	
Посилання на інтернет-ресурси, де Ви представлені (за наявності)	<a href="https://naurok.com.ua/">https://naurok.com.ua/</a>
Посилання на відеореюме**	
Педагогічне кредо	«Дива в освіті творять не комп'ютери, а вчителі». Крейг Барретт.
<p><b>Опис педагогічної ідеї</b> (обсяг – до двох сторінок)</p> <p>Необхідно висвітлити суть Вашої педагогічної ідеї; представити технології, методи, прийоми, форми роботи, які Ви застосовуєте для реалізації педагогічної ідеї; навести приклади.</p> <p>Формування та розвиток ключових компетентностей учнів на уроках хімії шляхом впровадження комп'ютерних технологій.</p> <p>Сучасне суспільство нерозривно пов'язане з процесом інформатизації. Головне завдання освіти – формування інформаційної компетентності.</p> <p>Ефективність освітнього процесу можна підвищити завдяки застосуванню</p>	

сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Це сприятиме активізації пізнавальної діяльності учнів, розвитку їхньої самостійності в опануванні знань, посиленню позитивної мотивації навчання та дозволить формувати інформаційно-цифрову компетентність. Електронні освітні ресурси дають змогу унаочнити навчальний зміст, зокрема той, що стосується внутрішньої будови речовин чи хімічних процесів, недоступних для спостереження в умовах шкільної лабораторії. Використання ІКТ на уроках хімії сприяє:

- формуванню основних освітніх компетентностей;
- поданню навчального матеріалу в сучасній формі;
- ефективному засвоєнню теоретичних основ хімії і практичному їх застосуванню;
- самовираженню та впливу на почуття й емоції учнів;
- розвитку прийомів мислення: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення;
- розвитку вмінь здійснювати обробку інформації, у стислій формі відтворювати інформацію;
- формуванню інформаційної культури;
- естетичному вихованню за рахунок використання комп'ютерної графіки, технології мультимедіа;
- надбанню досвіду використання інформаційних технологій.

Інформаційно-комунікативні технології:

1. Презентації в програмі Power Point;
2. Відеодосліди;
3. Відеосюжети;
4. Онлайн тестування (інструменти на сайтах освітнього проекту «На урок» та «Всеосвіта»)
5. Віртуальна лабораторія (VirtuLab – вирішує задачу проведення лабораторних робіт при відсутності необхідного обладнання);
6. Анімаційні моделі;
7. Webсервіси (Kahoot! – перевіряємо знання граючись, інструмент для швидкого створення вікторин, опитувань і обговорень; Plickers – додаток, що дозволяє миттєво оцінити відповіді всього класу і спростити збір статистики);
8. Інтелектуальні командні ігри (LearningApps.org – онлайн-сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи).

Використання ІКТ технологій на уроці – не дань моді, не засіб перекласти на плечі комп'ютера багатогранну творчу працю вчителя, а лише один із засобів, що дозволяє інтенсифікувати навчальний процес, активізувати пізнавальну діяльність, підвищити мотивацію учнів до навчання, створити умови для розвитку їх індивідуальних здібностей.

Формування ключових компетентностей:

- Інформаційно-комунікаційної;
- Комунікативної;
- Самоосвітньої;
- Природничо-наукової;
- Естетичної;
- Громадянської.

\* Формат інформаційної картки не змінювати

\*\* Для учасників третього туру